

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса



В.А. Шуняева

31 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 01.06 «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и
расследованию преступлений»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 - Правоохранительная деятельность
Квалификация
Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчики программы:

Кокорев Кокорев В.Г., старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса

Эксперты:

Подковыров Подковыров Евгений Александрович Следователь по расследованию преступлений на территории отдела полиции №1 УМВД России по г.Тамбову старший лейтенант юстиции.

Плотникова Плотникова Татьяна Владиславовна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и национальной безопасности ТГУ им. Г.Р.Державига

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «40.02.02 - Правоохранительная деятельность» (ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность - Приказ от 12.05.2014 № 509) и утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса 17 января 2022 года, протокол № 6

Зав. кафедрой

Е.А. Попова Е.А. Попова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный учебный цикл МДК 01.06 «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений». Изучается в 5 семестре.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние уголовного судопроизводства, актуальные проблемы досудебной и судебной практики, правовые основы функционирования органов внутренних дел как одного из субъектов исполнительной власти Российской Федерации, международно-правовые стандарты по вопросам борьбы с преступностью и обеспечения прав, свобод, законных интересов субъектов правовых отношений, участниками которых являются органы внутренних дел.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- дать характеристику формам реализации органами внутренних дел норм права и научиться пользоваться ими;

- охарактеризовать юрисдикционные правоотношения, одним из участников которых являются органы внутренних дел, а также дать практические основы реализации правосубъектности сотрудников органов внутренних дел в рамках указанных отношений;

применять правовые нормы при регулировании деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений;

знать:

- общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов внутренних дел, а также формирование умений и навыков правомерного и эффективного применения норм права;

- основы деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений -понятие и виды оперативно-розыскной деятельности; -юридическую ответственность за нарушения законодательства в области оперативно-розыскной деятельности; порядок рассмотрения дел об оперативно-розыскной деятельности;
- механизм реализации органами внутренних дел позитивных и юрисдикционных институтов права;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	156
лекционные занятия	78
практические занятия	78
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	71
Промежуточная аттестация в форме	зачет

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	156
лекционные занятия	78
практические занятия	78
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	71
Промежуточная аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	6
2	Тема2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.	Обзорная лекция	6
3	Тема 3. Понятие, задачи,	Лекция-визуализация	6

	функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.	Мультимедийное оборудование	
4	Тема 4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	6
5	Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	6
6	Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	6
7	Тема 7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	8
8	Тема 8 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	8
9	Тема 9 Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	8
10	Тема 10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	6

11	Тема 11 Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	6
----	---	---	---

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении обучающихся с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Информативная – предполагает изложение материала обучающегося, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы обучающихся лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схеме «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Они могут быть проведены в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы.

Предмет дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений». Задачи дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений». Система дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».

Понятие деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений. Основные черты деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.

Виды деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.

Принципы деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.

Тема2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.

Система информационного обеспечения криминалистической деятельности. Особенности использования отдельных видов информационного обеспечения.

Информационное отражение события преступления. Сферы и формы отображения события преступления. Криминалистическая информация о преступлении и ее виды. Потенциальные носители и источники криминалистической информации.

Актуализация информации о преступлении и преступнике как необходимое условие ее использования при расследовании. Уровни восприятия информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки.

Использование в уголовном судопроизводстве данных, полученных оперативно-розыскным путем.

Тема 3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.

Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции.

Основные направления (функции) деятельности полиции

Организационное построение полиции. Виды и система служб и подразделений полиции.

Финансирование, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение полиции и ее сотрудников.

Тема4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Обязанности и права полиции как основной элемент ее правового статуса. Их правовое закрепление.

Классификация обязанностей полиции.

Классификация прав полиции.

Механизм реализации обязанностей и прав полиции.

Гарантии обеспечения деятельности сотрудников полиции

Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Понятие и классификация методов деятельности полиции.

Убеждение и принуждение как основные (универсальные) методы деятельности полиции, их соотношение.

Иные методы деятельности полиции (экономические, психологические и др.).

Меры принуждения, применяемые полицией, и их классификация.

Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.

Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.

Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное понятие результатов ОРД.

Тема 7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности

Понятие, предмет, задачи, методы и принципы организации следственной деятельности.

Значение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Научные и правовые основы организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Место организации в системе криминалистики и ее связь с другими разделами.

Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации и управления, криминалистического обеспечения.

Структура организации криминалистической деятельности.

Тема 8 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

Понятие криминалистической версии, ее логическая природа. Соотношение версии и модели.

Классификация криминалистических версий.

Правила построения версий: основания для построения криминалистических версий. Приемы логического мышления, используемые при построении версий. Применение ЭВМ при выдвижении версий.

Правила проверки версий. Выведение следствий из версий.

Значение версий в следственной, экспертной, оперативной практике и деятельности суда.

Понятие, значение и принципы планирования расследования преступления. Элементы планирования расследования преступления.

Тема 9. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с другими правоохранительными, иными органами и специалистами.

Формы и содержание взаимодействия следователя с органами дознания, специалистами, экспертами на различных этапах: при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.

Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов-криминалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов.

Взаимодействие следователя и органов дознания со специалистом и экспертом при назначении судебных экспертиз.

Тема 10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности

Понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности.

Система и структура органов внутренних дел Российской Федерации.

Понятие и элементы системы, их взаимосвязь.

История образования специализированных подразделений дознания в органах внутренних дел, их компетенция и процессуальный статус.

Концепция развития подразделений дознания органов внутренних дел.

Система специализированных подразделений дознания органов внутренних дел.

Тема 11. Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.

Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.

Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений в порядке, предусмотренном УПК РФ.

Виды следственно-оперативных групп.

Понятие следственно-оперативных групп.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

Для очной формы обучения

№ тем	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2	Тема2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.	Семинар-конференция. Подготовка и обсуждение докладов Практическое задание. работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
3	Тема 3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи	8

		с использованием цифровой платформы	
4	Тема 4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Семинар-беседа с решением задач. Обсуждение предложенных вопросов Решение задач. работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
5	Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Семинар-коллоквиум. Обсуждение предложенных вопросов. Практическое задание. работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
6	Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.	Семинар-круглый стол. Подготовка и обсуждение вопросов. Практическое задание. работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
7	Тема 7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение докладов с презентациями. Решение задач. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
8	Тема 8 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.	Семинар-исследование. Решение задач. работа с интернет-ресурсами и ЭБС... В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
9	Тема 9 Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками	Семинар-вопросно-ответный. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, работа с интернет-ресурсами и ЭБС...	8

	раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
10	Тема 10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности	Семинар-беседа с элементами деловой игры. Деловая игра В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8
11	Тема 11 Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.	Семинар-круглый стол. Подготовка и обсуждение вопросов , работа с интернет-ресурсами и ЭБС... Практическое задание в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	8

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного обучающегося плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Обучающегосям заранее предлагаются темы для обсуждения в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По желанию обучающегося или по вызову преподавателя обучающиеся выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество обучающихся, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады обучающихся с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. в том числе с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности обучающихся в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми обучающимися группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты обучающихся методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых обучающимся, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются обучающемуся в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий обучающемуся темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают обучающемуся навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и

заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у обучающихся навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментарии, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний обучающихся во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней обучающихся или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей с обучающимися. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В результате беседа проводится с каждым обучающимся и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными обучающимися, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять обучающихся к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающегося с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление обучающегося по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает обучающимся подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для проведения такого семинара обучающиеся должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающегося в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Обучающиеся должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими обучающимися для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками обучающимися для других обучающихся той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности обучающегося, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игры. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы.

Проблемные вопросы

1. Предмет дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
2. Задачи дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
3. Система дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
4. Понятие и порядок производства следственных действий.
5. Понятие дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
6. Содержание дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
7. Принципы «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
8. По приложению к уголовно-процессуальному кодексу РФ установите те принципы уголовного процесса, которые применялись в основе составления бланков процессуальных документов.
9. Сгруппируйте их на системной основе, по отдельным принципам.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Раскройте деятельность органов внутренних дел .
2. Каково назначение деятельности органов внутренних дел.
3. Какими нормативно-правовыми актами руководствуются органы внутренних дел в своей работе.

Дискуссия. Задание.

Во второй половине ночи на автостоянке были расстреляны предприниматель А. и его личный охранник Б. Прибыв лично на место преступления с милицейским нарядом начальник Н-ского райотдела внутренних дел В., не дожидаясь прибытия дежурного следователя прокуратуры, находившегося на осмотре места другого тяжкого преступления, принял все меры к закреплению следов преступления и охране места происшествия, вызвал из дома начальника отделения уголовного розыска Г. и приказал ему организовать силами отделения оперативно-розыскную деятельность по горячим следам, возбудить уголовное дело по признакам заказного убийства и произвести неотложные следственные действия. Начальник уголовного розыска возразил, указав на то, что в соответствии со статьей 151 УПК уголовные дела об убийствах относятся к

подследственности следователей следственного комитета, а его дело — только оперативно-розыскная деятельность. Кто прав?

Тема 2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.

Темы для докладов

1.Криминалистическая информация о преступлении и ее виды. Потенциальные носители и источники криминалистической информации. 2.Информация о преступлении и преступнике как необходимое условие ее использования при расследовании. 3.Восприятие информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки. 4.Система информационного обеспечения криминалистической деятельности. 5.Использование при расследовании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Практическое задание.

Составьте схему восприятия информации в практической деятельности следователем, способы ее закрепления и оценки.

Задача

К начальнику отдела внутренних дел г. Котовска поступило заявление граждан о совершении хулиганских действий Борисенко. Проверив заявление, начальник отдела внутренних дел пришел к выводу, что в действиях Борисенко усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ.

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Тема 3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.

Проблемные вопросы

Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции.

Основные направления (функции) деятельности полиции

Организационное построение полиции. Виды и система служб и подразделений полиции.

Финансирование, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение полиции и ее сотрудников.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

Составьте план-структуру подразделений полиции и их функции

Решение задач.

Задача

В ОМВД «Северное Медведково» обратилась супружеская пара с заявлением о вымогательстве охранником супермаркета 5 тысяч рублей.

Супруги рассказали, что сегодня утром муж был задержан охранником при выходе из супермаркета с похищенным товаром: бутылкой водки и продуктами питания. Охранник завел мужа в служебную комнату, где больше никого не было и нанес ему несколько ударов по лицу, заявил, что отправит его в полицию и распространит сведения о воровстве на работе мужа, если ему не принесут 5 тысяч рублей, муж обещал выполнить требования охранника. Забрав документы, охранник отпустил мужа с условием, что к вечеру он принесет ему 5 тысяч рублей.

Задание: Определите первоначальные действия сотрудников полиции по изобличению и задержанию охранника супермаркета? В праздничную новогоднюю ночь неизвестным лицом или лицами была подожжена и дотла выгорела дача артиста В.

Тема 4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Проблемные вопросы

Обязанности и права полиции как основной элемент ее правового статуса. Их правовое закрепление.

Классификация обязанностей полиции.

Классификация прав полиции.

Механизм реализации обязанностей и прав полиции.

Гарантии обеспечения деятельности сотрудников полиции

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

Какие законы предусматривают работу полиции, ее права и гарантии. Расшифруйте их

Решение задач.

Задача

В Управление собственной безопасности (УСБ) Главного Управления МВД России по г. Москве обратились представители одной из

мусульманских общин с заявлением о вымогательстве сотрудниками полиции одного миллиона рублей за то, что они не будут закрывать молельную комнату, расположенную на территории Лефортовского рынка и оставят их в покое.

На сбор денег полицейские дали три дня.

Задание: Определите первоначальные действия сотрудников УСБ по изобличению и задержанию полицейских-вымогателей?

Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Проблемные вопросы

Понятие и классификация методов деятельности полиции.

Убеждение и принуждение как основные (универсальные) методы деятельности полиции, их соотношение.

Иные методы деятельности полиции (экономические, психологические и др.).

Меры принуждения, применяемые полицией, и их классификация.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Каковы полномочия полиции при задержании подозреваемого?
2. В каких случаях полиция может применять оружие?
3. Как осуществляется досмотр задержанного.?

Практическое задание.

В день проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ у здания школы №128 г. Уфы, где располагался избирательный участок №6354 был замечен гражданин Желнов В.М., размахивающий флагом с изображением логотипа одной из политических партий. На требование сотрудников полиции прекратить противоправные действия, Желнов ответил, что агитацией он не занимается, так как не призывает голосовать за конкретного кандидата, а флаг приобрел в комиссионном магазине и несет его домой. Задание: Составьте рапорт, описав в нем алгоритм действий сотрудников полиции, квалифицируйте деяние и составьте протокол досмотра В.М. Желнова.

Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Проблемные вопросы

1.Использование результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2.Понятие и сущность сообщения органа, осуществляющего ОРД, сведений о признаках преступления.

3.Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.

4.Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений в порядке, предусмотренном УПК РФ.

5.Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:

- рапорт об обнаружении признаков преступления;
- протокол принятия устного заявления о преступлении;
- протокол явки с повинной;
- постановление о возбуждении уголовного дела.

Практическое задание.

Сотрудник оперативного подразделения органа внутренних дел получил информацию о том, что Сергей Петров осуществляет сбыт наркотического средства «героин». Он проживает в д. 5 по ул. Шипиловская. Другой информации о данном лице не имеется.

Задание: Какие меры необходимо принять с целью установления личности Сергея Петрова и получения о нем сведений? Какие оперативно-розыскные мероприятия целесообразно провести, чтобы получить доказательства его преступной деятельности?

Тема7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности

Темы докладов

1. Понятие, предмет, задачи, методы и принципы организации следственной деятельности.
- 2.Значение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
3. Научные и правовые основы организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

4. Место организации в системе криминалистики и ее связь с другими разделами.
5. Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации и управления, криминалистического обеспечения.
6. Структура организации криминалистической деятельности.

Проблемные вопросы

1. Понятие, значение и место организации криминалистической деятельности в системе криминалистики.
2. Задачи и методы организации криминалистической деятельности.

Решение задач.

Задача

Сотрудник оперативного подразделения органа внутренних дел получил информацию о том, что Георгий Сидоров хранит в бампере своего транспортного средства боеприпасы: патроны к пистолету «ТТ». Несколько дней тому назад, неизвестные лица покушались на убийство Игоря Кононова. На месте происшествия эксперт-криминалист обнаружил, зафиксировал и изъясил четыре гильзы от патронов к пистолету «ТТ».

Задание: Какие оперативно-розыскное мероприятие целесообразно провести в отношении Георгия Сидорова, с целью получения доказательств совершенного им преступления по статье 222 УК РФ и возможного соучастия в покушении на убийство?

Тема 8 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

Проблемные вопросы

1. Планирование расследования и следственные ситуации.
 2. Виды и разновидности планирования: индивидуальное; планирование следственных действий, календарное (сводное, общее).
 3. Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.
 4. Особенности планирования расследования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам, оперативно-розыскным данным.
 5. Техника составления различных планов расследования.
1. Роль версий в раскрытии и расследовании преступлений.
 2. Виды версий. Логическая природа процесса построения версий.
 3. Понятие и значение типичных версий в расследовании преступлений.
 4. Формирование криминалистических версий.
 5. Соотношение

следственной, розыскной, оперативно-розыскной, экспертной и судебной версии. 6. Понятие и значение планирования как элемента организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. 7. Принципы и элементы планирования. 8. Виды и формы планирования. 9. Планирование расследования уголовного дела. 10. Вспомогательная документация, используемая при планировании.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Роль версий в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Виды версий. Логическая природа процесса построения версий.
3. Понятие и значение типичных версий в расследовании преступлений.
4. Формирование криминалистических версий.
5. Соотношение следственной, розыскной, оперативно-розыскной, экспертной и судебной версии.
6. Понятие и значение планирования как элемента организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
7. Принципы и элементы планирования.
8. Виды и формы планирования.
9. Планирование расследования уголовного дела.
10. Вспомогательная документация, используемая при планировании.

Задача.

1. На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

2. В игровой форме, с составлением необходимых процессуальных документов, проведите освидетельствование подозреваемого. Роль задержанного выполняет обучающийся, назначенный преподавателем.

Тема 9. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с другими правоохранительными, иными органами и специалистами.
2. Формы и содержание взаимодействия следователя с органами дознания, специалистами, экспертами на различных этапах: при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.

3. Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов-криминалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов.
4. Взаимодействие следователя и органов дознания со специалистом и экспертом при назначении судебных экспертиз.
5. Взаимодействие при расследовании преступления следственной и следственно-оперативной группой.
6. Организация взаимодействия со следственными и оперативными подразделениями других правоохранительных органов: Федеральной службы безопасности, Государственного таможенного комитета, прокуратуры, с судами и другими.
7. Психологические аспекты взаимодействия.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Понятие и значение взаимодействия между следователем и работниками органа дознания.
2. Цели и задачи взаимодействия.
3. Принципы взаимодействия.
4. Формы и виды взаимодействия.
5. Особенности взаимодействия на различных этапах расследования.

Решение задач.

1. На основании приложения к Уголовно-процессуальному кодексу РФ по примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о передаче уголовного дела по подследственности;*
- *составьте по примерной фабуле уголовного дела отдельное поручение следователя органам дознания;*
- *постановление о приводе свидетеля и повестку.*

Тема 10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности

Проблемные вопросы

1. Основные функции и задачи специализированных подразделений дознания.
2. Принципы организации системы специализированных подразделений дознания.
3. Нормативная основа. Структура Управления по организации дознания МВД России, его основные задачи и функции.

4. Структура отделов (отделений) по организации дознания МВД республик, ГУ МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации, их задачи и основные функции.

5. Структура подразделений дознания УМВД, ОМВД по району, городу, их задачи и основные функции.

6. Правовой статус иных подразделений и служб полиции в осуществлении уголовно-процессуальных функций.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Организация деятельности по приему и регистрации сообщений о преступлениях, по которым предварительное следствие необязательно.

2. Действия дознавателя при приеме устного или письменного заявления о преступлении, явки с повинной, их регистрация в дежурных частях органов внутренних дел.

3. Получение дознавателем информации о преступлении при производстве следственных действий. Иные способы получения дознавателем информации о совершенном или готовящемся преступлении и оформление рапорта об обнаружении признаков преступления.

4. Сроки проверки сообщения о преступлении, порядок их продления.

5. Способы проверки сообщений о преступлениях дознавателями. Порядок проведения проверочных действий.

6. Осмотр места происшествия. Проведение организационных мероприятий по сохранению обстановки и следов на месте происшествия. Формирование следственно-оперативной группы для осмотра места преступления. Действия дознавателя и других членов дежурной следственно-оперативной группы по прибытии на место происшествия. Выбор тактического приема осмотра. 7. Процессуальное оформление осмотра места происшествия: составление протокола и изготовление приложений к нему: схем и фототаблицы.

Деловая игра. Задание.

15 августа 2014 года Голиков М.С., 07.06.1969 года рождения, уроженец г. Тамбова, проживающий в городе Тамбове ул. Мичуринская д. 16 кв. 3, в нетрезвом виде, имея умысел на корыстное завладение чужим имуществом, проник в помещение магазина «Шины» и похитил 20 автомобильных шин на сумму 20000 рублей. Похищенные шины Голиков выносил в течение 2 часов и складировал в сарае, где они затем и были обнаружены сотрудниками милиции. Задержали Голикова 16.08.14 года при попытке сбыта похищенного.

По указанным данным составьте постановление о привлечении Голикова М. С. в качестве обвиняемого.

В игровой форме, по примерной фабуле преступления проведите допрос обвиняемого с составлением соответствующего протокола. Роль обвиняемого исполняет обучающийся, назначенный преподавателем.

2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Как вы относитесь к снятию запретов на продажу огнестрельного оружия в нашей стране? Попробуйте спрогнозировать, какие изменения в динамике и характере преступности повлечет эта мера.

Роман давно подумывал о пистолете. «Все-таки в наше беспокойное время с оружием чувствуешь себя гораздо увереннее. Пистолет он и жизнь спасти может. Да и так, душу греет. И ведь не обязательно убивать. Можно просто припугнуть или в ногу стрельнуть» – размышлял он. Ему хорошо запомнился случай из детства. Они с друзьями шли по ночному Ульяновску, и тут их остановила группа ребят, которые были намного старше: «Выворачивай карманы!» Леня тогда достал самодельный пистолет и направил его на того, кто командовал. Тот сразу изменил тон: «Ладно. Мы пошутили. Идите, куда шли». С тех пор Ромка хотел быть похож на Леню. И вот, наконец, он стал счастливым обладателем огнестрельного оружия. «Сбылась мечта идиота» – вспомнил он фразу Остапа Бендера из книги «Золотой теленок». Но тут же отогнал эту мысль. «Бог создал людей сильными и слабыми. А «Макаров» всех уравнил. Теперь и я стал сильным!» Это ему понравилось. Рома любил оружие. Он разбирал и собирал свой пистолет. Протирал и снова смазывал. Регулярно тренировался в стрельбе – тиром служил овраг в лесу. Стрелял он довольно метко.

С оружием чувствуешь себя совсем другим человеком. Романа так и подмывало специально погулять ночью по городу. Очень хотелось повторить Ленин подвиг. Правда, Лени уже нет. Его убили. Но об этом думать не хочется. Несколько раз Рома гулял по ночам в поисках приключений. Но их все не было. А случилось «приключение» не так, как он ожидал.

В институт, где учился Роман, пришли работники полиции. В перерыве между лекциями его задержали. Пистолет был при нем. Составили протокол. Понятые подписали, Роман рассказывал о пистолете однокурсникам. Наверное, кто-нибудь проболтался. Роману было предъявлено обвинение в незаконном хранении оружия. В отношении него была избрана мера пресечения – заключение под стражу. В ходе следствия выяснилось, что пистолет давно находился в розыске. Из этого пистолета было убито несколько человек.

Тема 11 Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.

Проблемные вопросы:

1. Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении.
2. Организация контроля за состоянием взаимодействия.
3. Контрольные функции руководителей органа, осуществляющего ОРД, и следственного органа.
4. Понятие следственно-оперативных групп.

Подготовьте развернутые ответы по следующим вопросам:

1. Основания, порядок и условия проведения ОРД при осмотре места происшествия.
2. Оперативно-розыскные мероприятия. Их виды, основания и условия проведения.
3. Правовые основания и условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.
4. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
5. Сущность и значение ОРД по обнаружению и закреплению сведений о предметах и документах, могущих быть доказательствами по уголовному делу.

Практическое задание

1. 26 мая 2014 года следователь Советского ОВД г. Тамбова Иванов возбудил уголовное дело по факту совершения кражи денег из сейфа автотранспортного техникума. В процессе расследования установлено, что указанное деяние совершено Петровы Г.Р. По указанному факту ему было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. б ч. 2 ст. 158 УК РФ. Однако в ходе расследования обвиняемый скрылся от органов предварительного расследования.

Составьте постановление о розыске обвиняемого. Укажите, какие действия необходимо предпринять органу дознания и органу предварительного следствия в этом случае.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и

	<p>практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<p>Электронное занятие</p>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Форма самостоятельной работы	Трудо
------	------------------------------	-------

дисциплины		емкость
Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений : понятие, содержание, принципы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	3
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	6
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	

Тема 4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Подготовка рецензии научной статьи по теме, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 8	Проработка конспектов лекций и вопросов,	8

Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.	вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Подготовка доклада с презентацией, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 9. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 10. Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Тема 11. Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Подготовка к деловой игре, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	

Всего часов на самостоятельную работу		81
Подготовка к зачету		
Итого:		81

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Порядок изучения курса «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений»

обучающегося очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачу зачета

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки обучающихся задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная

и самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со обучающимися. При прослушивании лекционного курса обучающимися должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом.

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда обучающегося в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию обучающегося) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений»

завершается сдачей зачета. зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Результаты зачет) объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

Критерии оценки теоретического обучения:

— предварительная подготовка к лекции по заявленной тематике в рамках самостоятельной работы;

— деятельное участие в лекции (ответы на вопросы преподавателя высказывание собственного мнения и т.д.); соблюдение учебной дисциплины.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности обучающихся на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний обучающихся, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Конституционное право» происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов «Конституционное право».

3. Анализ статей Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов.

4. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

5. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

6. Составление и заполнение схем.

7. Решение конституционно-правовых кроссвордов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача экзамена проходит в письменно - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источников.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и

педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа обучающегося с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - аудитория №226 «Кабинет криминалистики», «Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, «Криминалистические полигоны», «Кабинет специальной техники», «Кабинет тактико-специальной подготовки»

«Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 18 шт.

Стул ученический - 36 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Криминалистический полигон для работы со следами рук, ног человека

Витрины с криминалистическими средствами – 2 шт.

Макеты следов подошвы обуви – 3 шт.

Витрина с отпечатками рук человека – 1 шт.

Криминалистический полигон «Торговый зал магазина»

Витрина магазина с реквизитом – 1 шт.

Весы - 2 шт.

Криминалистический полигон «Офис фирмы»

Манекен – 1 шт.

Чайник электрический – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Магнитофон – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Цветы искусственные в вазе – 1 шт.

Комплекс виртуального ситуационного моделирования
«Виртуальный осмотр места происшествия»

Ноутбук – 4 шт.

Информационный стенд – 1 шт.

Аппаратно-программный комплекс XRY Logical, предназначенный
для исследования данных из мобильных устройств (MicroSystemation AB,
Швеция) - 1 шт.

Мобильная окулировка цианокрелатовый чемодан для выявления
скрытых следов рук (MVC-Lite Англия) - 1 шт.

Кабинет криминалистической техники

Чемодан криминалистический унифицированный «Криминалист» - 1
шт.

Прибор отбора запаха - 1 шт.

Комплект для работы с объемными следами - 1 шт.

Комплект для работы со следами рук - 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный
RussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 316 **«Кабинет гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения
занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой
(урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция,
семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол ученический - 77 шт.

Стул ученический - 154 шт.

Информативные стенды - 5 шт.

Портреты российских конституционалистов 19-20 вв.– 23 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 321 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Учебные столы – 100 шт.

Учебные стулья – 200 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска 3-хэлементная – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13872-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467111> .

2. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467266>

3. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447282>.

4. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03098-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415131>

Дополнительные источники:

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13783-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466884>

2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447731>.

3. Седова, Г. И. Дознание в правоохранительных органах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Седова, В. В. Степанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12301-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448748>

4. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ. Теория и практика : монография / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11881-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457048>

5. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12174-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456711>.

6. Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431166>

7. Вилкова, Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы : монография / Т. Ю. Вилкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10030-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456377>

8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430605>

9. Быков, В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России : монография / В. М. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04829-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454098>

10. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>

11. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437828>

12. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451437>

13. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>

14. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430168>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФЗК, от 14.03.2020г № 1-ФКЗ с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 года) // Российская газета.- 2020- 4 июля.

2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 // СЗ РФ. 1992. № 47. Ст. 4472.

3. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52; Государство и право. 1992. № 4.

5. Закон РФ от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792.

6. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 19. Ст. 685.

7. Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52. Ст. 4921

8. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. №26 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». — URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. №1 «О применении судами норм главы 48 Уголовно-процессуального кодекса РФ, регламентирующих производство в

надзорной инстанции» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке ст. 125 Уголовно-процессуального кодекса РФ». // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 2011 г. №21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

5. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

6. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

2. Право и политика: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

3. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

4. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания.

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2020. Периодичность 69 раз в год.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

дневник...300м

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие	

<p>функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			
1			

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса



Института права и национальной безопасности
В.А. Шуняева

31 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю**

**МДК.01.06 «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и
расследованию преступлений»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Правоохранительная деятельность

Квалификация

юрист

Год набора 2022

Тамбов – 2022

ОДОБРЕН

на заседании кафедры

«17» января 2022 года
протокол №6

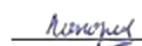
Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
«40.02.02 – Правоохранительная
деятельность»

Директор Института права и
национальной безопасности



В.А. Шуняева


«31» января 2022года

Составители:

 Кокорев Владимир Геннадьевич, старший преподаватель кафедры
уголовного права и процесса Институт права и национальной безопасности ТГУ имени
Г.Р. Державина «31» января 2022года

Эксперты:

 Подковыров Евгений Александрович Следователь по расследованию
преступлений на территории отдела полиции ! УМВД России по г. Тамбову старший
лейтенант юстиции

 Плотникова Татьяна Владиславовна, к.ю.н. , доцент, доцент кафедры
специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и
национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02- Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл МДК.01.06 деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений

1.1. Требования к результатам освоения профессионального модуля, уровню освоения содержания профессионального модуля и показателям оценки уровня освоения и освоенных вида профессиональной деятельности, компетенций, знаний, умений, практического опыта, в рамках профессионального модуля:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания ¹	Результаты обучения – коды ПК, ОК	Наименование раздела, МДК, темы, подтемы ²	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	1.Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы,	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосходный) уровень	Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия.	

экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности					
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования,	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Подготовка и обсуждение докладов Практическое задание.	
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциально	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач	

го характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности					
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвинутый) уровень; высокий (превосходный) уровень	Обсуждение предложенных вопросов Решение задач.	
Юридически квалифицировать факты, события и	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1,	5. Методы деятельности полиции при расследовании и	пороговый (базовый) уровень;	Устный опрос. Проверка	

<p>обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности</p>	<p>ПК 2.2.</p>	<p>раскрытии</p>	<p>повышенны й(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень</p>	<p>практическо го задания.</p>	
<p>Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной</p>	<p>ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.</p>	<p>6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>пороговый (базовый) уровень; повышенны й(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень</p>	<p>Подготовка и обсуждение вопросов. Проверка практическо го задания.</p>	

служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности					
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Подготовка и обсуждение докладов с презентация ми. Решение задач.	
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений,	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	8. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Решение задач.	

составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности					
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	9. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосходный) уровень	Устный опрос. Решение задач.	

деятельности					
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Беседа с элементами деловой игры. Деловая игра	
Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законом, обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, Осуществлять организационно-управленческие	ПК 1.1., ПК1.11., ПК 2.1, ПК 2.2.	11 Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.	пороговый (базовый) уровень; повышенный(продвину ты) уровень; высокий (превосход ный) уровень	Подготовка и обсуждение вопросов. Практическое задание	

функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности					
--	--	--	--	--	--

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. К задачам МВД РФ не относится ...

исполнение уголовных наказаний
руководство органами внутренних дел и совершенствование их деятельности
совершенствование нормативно-правовой основы деятельности органов внутренних дел
организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений
организация и осуществление мер по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений

2. К функциям Министерства внутренних дел РФ не относится ...

обеспечение деятельности судов и других правоохранительных органов
организация и осуществление розыска лиц, совершивших преступление и уклоняющихся от органов дознания, следствия или суда
участие в организации территориальной обороны РФ
участие совместно с органами государственной власти субъектов РФ в разработке и выполнении региональных целевых программ в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка и борьбы с преступностью
руководство образовательными и научно-исследовательскими учреждениями системы министерства внутренних дел РФ

3. В систему МВД РФ входит ...

полиция
служба судебных приставов
управление по исполнению уголовных наказаний
частные детективные и охранные службы

4. Правовой основой деятельности полиции является ...

федеральный закон «О полиции»
закон РФ «О деятельности полиции»
положение о полиции РФ
постановление Правительства РФ "Об организации полиции в РФ"

5. Министр внутренних дел РФ назначается ...

президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ
советом Федерации РФ
государственной Думой
президентом РФ
председателем Правительства РФ

6. К задачам полиции не относится ...

розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда
защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства
охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности
противодействия преступности
охрана собственности

7. К функциям полиции не относится:

обеспечение противопожарной безопасности
защита личности, общества, государства от противоправных посягательств
предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений
выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам
розыск лиц

8. К основным направлениям деятельности полиции не относится:

обеспечение государственной безопасности
производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний
обеспечение правопорядка в общественных местах
контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия
государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц

9. Руководство деятельностью МВД России осуществляет ...

президент Российской Федерации
председатель Правительства Российской Федерации
директор Федеральной службы безопасности
главнокомандующий внутренними войсками

10. МВД России осуществляет координацию и контроль деятельности подведомственной ему ...

федеральной миграционной службы
федеральной регистрационной службы
федеральной службы судебных приставов
федеральной службы исполнения наказаний

11. В Министерстве внутренних дел РФ не предусмотрена должность ...

начальника Комитета участковых инспекторов РФ
заместителя министра внутренних дел
статс-секретаря
начальника Следственного комитета при Министерстве внутренних дел РФ
главнокомандующего внутренними войсками МВД РФ
главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ

12. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) является федеральным органом власти

исполнительной
законодательной

судебной
надзорной
контрольной

13. Органы внутренних дел возглавляются ...

министром внутренних дел РФ
председателем Правительства РФ
главнокомандующим внутренними войсками Российской Федерации
директором Министерства внутренних дел РФ

14. Руководители главных управлений внутренних дел по федеральным округам назначаются на должность и освобождаются от должности

президентом РФ по представлению министра внутренних дел РФ
президентом РФ
председателем правительства РФ
министром внутренних дел РФ

15. Министры внутренних дел республик в составе РФ, начальники управлений (главных управлений) внутренних дел других субъектов РФ назначаются на должность и освобождаются от должности

министром внутренних дел РФ по согласованию с органами государственной власти субъектов РФ
министром внутренних дел РФ
президентом РФ по представлению председателя Правительства РФ
президентом РФ по представлению министра внутренних дел РФ

16. Начальники отделов (управлений) внутренних дел в районах, городах и иных муниципальных образованиях назначаются на должность

министрами внутренних дел субъектов РФ по согласованию с соответствующими органами местного самоуправления
президентом РФ по представлению министра внутренних дел РФ
министром внутренних дел РФ по согласованию с министром внутренних дел субъекта РФ
президентом РФ по представлению председателя Правительства РФ

17. Федеральную миграционную службу России возглавляет ...

директор
министр
начальник
председатель

18. Руководитель Федеральной миграционной службы России назначается на должность и освобождается от должности ...

президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ
президентом РФ
председателем правительства РФ
министром внутренних дел РФ

19. К оперативным управлениям Федеральной миграционной службы России относятся ...

управление организации миграционного контроля
информационное управление
управление реализации миграционных программ
кадровое управление

20. К функциональным управлениям Федеральной миграционной службы России относятся ...

правовое управление
управление внутренней миграции

управление оперативного приема вынужденных мигрантов
управление по делам трудящихся мигрантов

21. Принципами деятельности полиции являются принципы ...

уважения прав и свобод человека и гражданина
законности
гласности
собираения, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия

22. Основными задачами полиции на современном этапе являются ...

охрана общественного порядка и общественной безопасности
защита всех форм собственности
оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их законных интересов
консультирование по вопросам заключения сделок
принятие мер к охране наследственного имущества

23. В состав органов внутренних дел входят ...

полиция
федеральная миграционная служба
подразделения лицензионно-разрешительной работы
муниципальная полиция
уголовная полиция

24. Основными видами правоохранительной деятельности органов внутренних дел являются ...

административная деятельность
оперативно-розыскная деятельность
разведывательная деятельность
контрразведывательная деятельность

25. К задачам внутренних войск МВД РФ относится ...

участие совместно с органами внутренних дел РФ в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения
участие в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористической операции
охрана важных государственных объектов и специальных грузов
охрана государственной границы Российской Федерации
обеспечение разведывательной деятельности на территории иностранных государств

26. Расположите нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность органов внутренних дел, по юридической силе

конституция Российской Федерации
федеральный закон «О полиции»
указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ»
приказ МВД РФ «Об утверждении методики проведения конкурса на замещение вакантных должностей»

27. Расположите подразделения органов внутренних дел по их месту в системе МВД Российской Федерации

министерство внутренних дел Российской Федерации
управления министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральным округам
министерства внутренних дел, управления внутренних дел по субъектам Российской Федерации
управления (отделы) внутренних дел по городам и районам

28. Расположите основные этапы формирования органов внутренних дел по хронологии

образование Главной полицмейстерской канцелярии
создание Министерства внутренних дел
формирование Корпуса жандармов

создание в составе Министерства внутренних дел Департамента полиции

29. Расположите основные этапы развития органов внутренних дел в советский период по хронологии

создание Центрального управления уголовного розыска НКВД РСФСР
образование Государственной автомобильной инспекции
создание управления по борьбе с хищением социалистической собственности и спекуляцией
объединение МВД СССР и МГБ СССР в Министерство внутренних дел СССР

30. Установите соответствие между подразделениями органов внутренних дел и принципами, в соответствии с которыми они сформированы

1. МВД республик, ГУВД и УВД краев, областей и других субъектов РФ
2. Управления (отделы) внутренних дел на транспорте
3. Управления (отделы) на особо важных и режимных объектах, региональные управления по борьбе с организованной преступностью и др.

административно-территориальный принцип
принцип организации воздушного, водного, железнодорожного транспорта
функциональный принцип

31. Установите соответствие между датами и основными этапами развития органов внутренних дел в советский период

1. 1922 г.
2. 1935 г.
3. 1941 г.
4. 1956 г.

создание Центрального управления уголовного розыска НКВД РСФСР
образование Государственной автомобильной инспекции
создание Главного управления по борьбе с бандитизмом НКВД СССР
восстановление принципа двойного подчинения милиции

32. Установите соответствие между датами и основными этапами развития органов внутренних дел в досоветский период

1. 1715 год
2. 1802 год
3. 1827 год
4. 1880 год

образование Главной полицмейстерской канцелярии
создание Министерства внутренних дел
формирование Корпуса жандармов
создание в составе Министерства внутренних дел Департамента полиции

33. Установите соответствие между структурными подразделениями МВД РФ и выполняемыми ими функциями

1. внутренние войска
2. следственный комитет при МВД РФ
3. Федеральная миграционная служба
4. полиция

участие в пресечении массовых беспорядков в населенных пунктах, а при необходимости и в исправительных учреждениях
обеспечение процессуальной самостоятельности следователей
разработка и реализация во взаимодействии с иными государственными органами мер по предупреждению и пресечению незаконной миграции
производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний

34. Деятельность, связанная с охраной общественного порядка, организацией безопасности дорожного движения и т.п. составляет _____ деятельность органов внутренних дел

35. Система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействовать преступности, охранять общественный порядок, собственность и обеспечивать общественную безопасность, составляет ...

36. Международная организация уголовной полиции называется ...

37. Система административных органов, осуществляющих защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, охрану общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности – это ...

полиция
управление по охране общественной безопасности
адвокатура
прокуратура

38. Представительство Интерпола в Российской Федерации называется ...

национальное бюро Интерпола
национальный отдел Интерпола в России
учреждение Интерпола в Российской Федерации
интерпол Российской Федерации

39. Основными задачами представительства Интерпола в России являются ...

обеспечение эффективного обмена информацией об уголовных преступлениях
наблюдение за исполнением международных договоров по вопросам борьбы с преступностью
оказание содействия в выполнении запросов международных правоохранительных организаций и правоохранительных органов иностранных государств
производство предварительного расследования по преступлениям, совершенным гражданами иностранных государств

40. Национальное бюро Интерпола осуществляет свою деятельность исключительно в сфере борьбы с ...

общеуголовными преступлениями
политическими преступлениями
военными преступлениями
религиозными преступлениями
расовыми преступлениями

41. К структурным элементам Министерства внутренних дел РФ можно отнести ...

департамент государственной защиты имущества
департамент обеспечения правопорядка на транспорте
русский национальный контактный пункт по взаимодействию с Европейской полицейской организацией
департамент по надзору за органами, осуществляющими предварительное расследование
русское представительство Организации объединенных наций в сфере борьбы с транснациональной преступностью

42. МВД РФ организует и осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации ...

экспертно-криминалистическую деятельность
контроль за оборотом гражданского и служебного оружия
лицензирование отдельных видов деятельности
контроль за оборотом наркотических и психотропных веществ
разработку и принятие законодательных актов в сфере деятельности органов внутренних дел

43. Коллегия Министерства внутренних дел РФ является _____ органом

44. В состав коллегии МВД России по должности входят ...

министр внутренних дел

заместители министра внутренних дел
директор Федеральной миграционной службы России
генеральный прокурор России
директор Федеральной службы безопасности

45. Состав коллегии МВД России (кроме лиц, входящих в нее по должности) утверждается ...

президентом Российской Федерации
председателем Правительства Российской Федерации
министром внутренних дел Российской Федерации
советом Федерации по представлению президента Российской Федерации

46. В структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации отсутствует ...

департамент по надзору за органами, осуществляющими предварительное расследование
департамент по противодействию экстремизму
департамент экономической безопасности
департамент кадрового обеспечения

47. Структурные подразделения (филиалы) Национального бюро Интерпола действуют в ____ субъектах федерации (ответить числом)

48. Департамент экономической безопасности и соответствующие подразделения в субъектах РФ выполняют функции по организации борьбы с ...

экономическими преступлениями
налоговыми преступлениями
преступлениями, посягающими на благоприятную окружающую среду
преступлениями, посягающими на собственность граждан (кражи, грабежи и т.д.)

49. Министр внутренних дел Республики Дагестан назначается на должность и освобождается от должности ...

министром внутренних дел РФ по согласованию с органами государственной власти субъектов РФ
министром внутренних дел РФ
президентом РФ по представлению председателя Правительства РФ
президентом РФ по представлению министра внутренних дел РФ

2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий

Тема 1. Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: понятие, содержание, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
2. Задачи дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
3. Система дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
4. Понятие и порядок производства следственных действий.
5. Понятие дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».
6. Содержание дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».

7. Принципы «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений».

8. По приложению к уголовно-процессуальному кодексу РФ установите те принципы уголовного процесса, которые применялись в основе составления бланков процессуальных документов.

9. Сгруппируйте их на системной основе, по отдельным принципам.

Тема 2. Положения организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Информационные основы расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая информация о преступлении и ее виды. Потенциальные носители и источники криминалистической информации.
2. Информация о преступлении и преступнике как необходимое условие ее использования при расследовании.
3. Восприятие информации в практической деятельности следователя, способы ее закрепления и оценки.
4. Система информационного обеспечения криминалистической деятельности.
5. Использование при расследовании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Понятие, задачи, функции, принципы деятельности и организационное построение полиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции.
2. Основные направления (функции) деятельности полиции
3. Организационное построение полиции. Виды и система служб и подразделений полиции.
4. Финансирование, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение полиции и ее сотрудников.

Тема 4. Обязанности и права полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности и права полиции как основной элемент ее правового статуса. Их правовое закрепление.
2. Классификация обязанностей полиции.
3. Классификация прав полиции.
4. Механизм реализации обязанностей и прав полиции.
5. Гарантии обеспечения деятельности сотрудников полиции

Тема 5. Методы деятельности полиции при расследовании и раскрытии преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация методов деятельности полиции.
2. Убеждение и принуждение как основные (универсальные) методы деятельности полиции, их соотношение.

3. Иные методы деятельности полиции (экономические, психологические и др.).
4. Меры принуждения, применяемые полицией, и их классификация.

Тема 6. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование результатов ОРД для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
2. Понятие и сущность сообщения органа, осуществляющего ОРД, сведений о признаках преступления.
3. Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.
4. Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений в порядке, предусмотренном УПК РФ.
5. Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении.

Тема 7. Общие положения организации следственной деятельности. Теоретические основы организации следственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и место организации криминалистической деятельности в системе криминалистики.
2. Задачи и методы организации криминалистической деятельности.

Тема 8 Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование расследования и следственные ситуации.
2. Виды и разновидности планирования: индивидуальное; планирование следственных действий, календарное (сводное, общее).
3. Особенности планирования при коллективном методе расследования, а также по сложным и многоэпизодным делам.
4. Особенности планирования расследования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам, оперативно-розыскным данным.
5. Техника составления различных планов расследования.

Тема 9. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с другими правоохранительными, иными органами и специалистами.
2. Формы и содержание взаимодействия следователя с органами дознания, специалистами, экспертами на различных этапах: при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.

3. Формы участия специалистов в следственных действиях. Роль специалистов-криминалистов в обнаружении, фиксации и изъятии следов.
4. Взаимодействие следователя и органов дознания со специалистом и экспертом при назначении судебных экспертиз.
5. Взаимодействие при расследовании преступления следственной и следственно-оперативной группой.
6. Организация взаимодействия со следственными и оперативными подразделениями других правоохранительных органов: Федеральной службы безопасности, Государственного таможенного комитета, прокуратуры, с судами и другими.
7. Психологические аспекты взаимодействия.

Тема 10 Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции и задачи специализированных подразделений дознания.
2. Принципы организации системы специализированных подразделений дознания.
3. Нормативная основа. Структура Управления по организации дознания МВД России, его основные задачи и функции.
4. Структура отделов (отделений) по организации дознания МВД республик, ГУ МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации, их задачи и основные функции.
5. Структура подразделений дознания УМВД, ОМВД по району, городу, их задачи и основные функции.
6. Правовой статус иных подразделений и служб полиции в осуществлении уголовно-процессуальных функций.

Тема 11 Привлечение к деятельности следственной группы сотрудников оперативных подразделений.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении.
2. Организация контроля за состоянием взаимодействия.
3. Контрольные функции руководителей органа, осуществляющего ОРД, и следственного органа.
4. Понятие следственно-оперативных групп.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2

ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов докладов

1. Раскройте деятельность органов внутренних дел .
 - 2..Каково назначение деятельности органов внутренних дел.
 3. Какими нормативно-правовыми актами руководствуются органы внутренних дел в своей работе.
 4. Составьте план-структуру подразделений полиции и их функции
 5. Какие законы предусматривают работу полиции, ее права и гарантии.
- Расшифруйте их
6. Каковы полномочия полиции при задержании подозреваемого
 - 7.В каких случаях полиция может применять оружие
 - 8.Как осуществляется досмотр задержанного.
 9. Понятие, предмет, задачи, методы и принципы организации следственной деятельности.
 - 10.Значение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
 11. Научные и правовые основы организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
 12. Место организации в системе криминалистики и ее связь с другими разделами.
 13. Соотношение организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, теории организации и управления, криминалистического обеспечения.

14. Структура организации криминалистической деятельности
15. Роль версий в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Виды версий. Логическая природа процесса построения версий.
17. Понятие и значение типичных версий в расследовании преступлений.
18. Формирование криминалистических версий.
19. Соотношение следственной, розыскной, оперативно-розыскной, экспертной и судебной версии.
20. Понятие и значение планирования как элемента организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
21. Принципы и элементы планирования.
22. Виды и формы планирования.
23. Планирование расследования уголовного дела.
24. Вспомогательная документация, используемая при планировании
25. Понятие и значение взаимодействия между следователем и работниками органа дознания.
26. Цели и задачи взаимодействия.
27. Принципы взаимодействия.
28. Формы и виды взаимодействия.
29. Особенности взаимодействия на различных этапах расследования.
30. Понятие и значение взаимодействия между следователем и работниками органа дознания.
31. Цели и задачи взаимодействия.
32. Принципы взаимодействия.
33. Формы и виды взаимодействия.
34. Особенности взаимодействия на различных этапах расследования.
35. Основания, порядок и условия проведения ОРД при осмотре места происшествия.
36. Оперативно-розыскные мероприятия. Их виды, основания и условия проведения.
37. Правовые основания и условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.
38. Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
39. Сущность и значение ОРД по обнаружению и закреплению сведений о предметах и документах, могущих быть доказательствами по уголовному делу.

Критерии оценивания доклада

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в

полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке докладов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка **«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ»** в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Задача № 1

Во второй половине ночи на автостоянке были расстреляны предприниматель А. и его личный охранник Б. Прибыв лично на место преступления с милицейским нарядом начальник Н-ского райотдела внутренних дел В., не дожидаясь прибытия дежурного следователя прокуратуры, находившегося на осмотре места другого тяжкого преступления, принял все меры к закреплению следов преступления и охране места происшествия, вызвал из дома начальника отделения уголовного розыска Г. и приказал ему организовать силами отделения оперативно-розыскную деятельность по горячим следам, возбудить уголовное дело по признакам заказного убийства и произвести неотложные следственные действия. Начальник уголовного розыска возразил, указав на то, что в соответствии со статьей 15J УПК уголовные дела об убийствах относятся к подследственности следователей следственного еомитета, а его дело — только оперативно-розыскная деятельность. Кто прав?

Задача № 2

К начальнику отдела внутренних дел г. Котовска поступило заявление граждан о совершении хулиганских действий Борисенко. Проверив заявление, начальник отдела

внутренних дел пришел к выводу, что в действиях Борисенко усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ.

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Задача № 3

В ОМВД «Северное Медведково» обратилась супружеская пара с заявлением о вымогательстве охранником супермаркета 5 тысяч рублей.

Супруги рассказали, что сегодня утром муж был задержан охранником при выходе из супермаркета с похищенным товаром: бутылкой водки и продуктами питания. Охранник завел мужа в служебную комнату, где больше никого не было и нанес ему несколько ударов по лицу, заявил, что отправит его в полицию и распространит сведения о воровстве на работе мужа, если ему не принесут 5 тысяч рублей, муж обещал выполнить требования охранника. Забрав документы, охранник отпустил мужа с условием, что к вечеру он принесет ему 5 тысяч рублей.

Задание: Определите первоначальные действия сотрудников полиции по изобличению и задержанию охранника супермаркета? В праздничную новогоднюю ночь неизвестным лицом или лицами была подожжена и дотла выгорела дача артиста В.

Задача № 4

В Управление собственной безопасности (УСБ) Главного Управления МВД России по г. Москве обратились представители одной из мусульманских общин с заявлением о вымогательстве сотрудниками полиции одного миллиона рублей за то, что они не будут закрывать молельную комнату, расположенную на территории Лефортовского рынка и оставят их в покое.

На сбор денег полицейские дали три дня.

Задание: Определите первоначальные действия сотрудников УСБ по изобличению и задержанию полицейских-вымогателей

Задача № 5

Сотрудник оперативного подразделения органа внутренних дел получил информацию о том, что Георгий Сидоров хранит в бампере своего транспортного средства боеприпасы: патроны к пистолету «ТТ». Несколько дней тому назад, неизвестные лица покушались на убийство Игоря Кононова. На месте происшествия эксперт-криминалист обнаружил, зафиксировал и изъяс четыре гильзы от патронов к пистолету «ТТ».

Задание: Какие оперативно-розыскное мероприятие целесообразно провести в отношении Георгия Сидорова, с целью получения доказательств совершенного им преступления по статье 222 УК РФ и возможного соучастия в покушении на убийство?

Задача № 6

1. На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

2. В игровой форме, с составлением необходимых процессуальных документов, проведите освидетельствование подозреваемого. Роль задержанного выполняет студент, назначенный преподавателем.

Задача № 7

1. На основании приложения к Уголовно-процессуальному кодексу РФ по примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о передачи уголовного дела по подследственности;*
- *составьте по примерной фабуле уголовного дела отдельное поручение следователя органам дознания;*
- *постановление о приводе свидетеля и повестку.*

Задача № 8

26 мая 2014 года следователь Советского ОВД г. Тамбова Иванов возбудил уголовное дело по факту совершения кражи денег из сейфа автотранспортного техникума. В процессе расследования установлено, что указанное деяние совершено Петровы Г.Р. По указанному факту ему было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. б ч. 2 ст. 158 УК РФ. Однако в ходе расследования обвиняемый скрылся от органов предварительного расследования.

Составьте постановление о розыске обвиняемого. Укажите, какие действия необходимо предпринять органу дознания и органу предварительного следствия в этом случае.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным

ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

2.6 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примерные вопросы по дисциплине «Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений»

1. Правовое положение органов внутренних дел субъектов РФ.
2. Понятие управления внутренними делами. ОВД, как субъект управления в сфере внутренних дел
3. Особенности организации охраны общественного порядка и общественной безопасности на железнодорожном транспорте
4. правовое положение горрайорганов внутренних дел.
5. Система и структура аппаратов подразделения ОВД на транспорте
6. Виды и система аппаратов, служб подразделений
7. Задачи и функции подразделений ОВД по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних
8. Федеральная миграционная служба, ее правовое положение, система и структура
9. Права работников ГИБДД МВД России по применению мер административного предупреждения
10. Виды поощрений в органах внутренних дел. Порядок их применения в дисциплинарной практике
11. Система и структура аппаратов ГИБДД МВД России
12. Права сотрудников полиции по закону РФ «О полиции»
13. Задачи и основные функции ОВД на железнодорожном транспорте
14. Основные функции оперативного штаба ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков.

15. Роль и назначения лицензионно-расширительной системы ОВД
16. Законность и дисциплина в ОВД, их назначения и способы обеспечения.
17. Задачи и основные функции ОВД на воздушном транспорте
18. Основания применения сотрудниками полиции физической силы
19. Задачи и основные направления деятельности организационно-инспекторских подразделений ОВД.
20. Функции ГИБДД МВД России по контролю за подготовкой водителей автотранспортных средств
21. Разграничения компетенции ОВД и других правоохранительных органов в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
22. Особенности организации общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на водном транспорте.
23. Организационные формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
24. Организация охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.
25. Порядок и сроки рассмотрения жалоб, заявлений и сообщений, поступающих в ОВД
26. Порядок формирования гражданами РФ документов для выезда за границу.
27. Правовое регулирование и организация деятельности народных дружин.
28. Контроль ГИБДД МВД России состоянии транспортных средств
29. Задачи и структура подразделения ОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
30. Паспортный режим, виды, формы и методы обеспечения.
31. Организация охраны общественного порядка и безопасности в условиях чрезвычайного положения.
32. Дежурные части ОВД. Основные функции и принципы их деятельности.
33. Паспортно-визовая служба ОВД, ее задачи, функции и организационное построение
34. Административно-юрисдикционная деятельность ГИБДД МВД России. Виды нарушений правил дорожного движения.
35. Разграничения функций ОВД различных уровней.
36. Организация работы информационных центров ОВД.
37. Организация охраны имущества на основе договоров подразделениями вневедомственной охраны при ОВД.
38. Виды массовых мероприятий. Задачи ОВД по охране общественного порядка их применения.
39. Организация и несения службы в ИВС по охране и содержанию лиц, задержанных и заключенных под стражу.
40. Основания и порядок приема и содержания в ИВС задержанных и заключенных под стражу лиц
41. Задачи и основные функции дежурных частей ОВД.
42. Виды обысков лиц, помещенных в ИВС, основания и порядок применения.
43. Способы и порядок конвоирования лиц, заключенных под стражу.
44. Организация охраны общественного порядка во время стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств.
45. Система ОВД России. Принципы их организационного построения.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, аудиторий для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), компьютерная аудиосистема.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: для проведения занятий используются плакаты, таблицы, графики, презентации, схемы и другие наглядные пособия.

1. Лекционный зал, оборудованный проекционной аппаратурой
2. Учебный зал судебных заседаний
3. Кабинет юридической клиники
4. Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет
5. Мультимедийные презентации
6. Флэш-презентации (схематично представленные конспекты отдельных разделов дисциплины)
7. Контрольные тесты для повторения изученного материала на печатном носителе.

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

Основные источники:

1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13872-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467111> .
2. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467266>
3. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447282>.
4. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03098-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415131>

Дополнительные источники:

1. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13783-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466884>
2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447731>.
3. Седова, Г. И. Дознание в правоохранительных органах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Седова, В. В. Степанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12301-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448748>
4. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ. Теория и практика : монография / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11881-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457048>
5. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12174-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456711>.
6. Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431166>
7. Вилкова, Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы : монография / Т. Ю. Вилкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10030-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456377>
8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430605>
9. Быков, В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России : монография / В. М. Быков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04829-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454098>
10. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>
11. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437828>
12. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451437>.

13. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>

14. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430168>

Нормативные правовые акты

16. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФЗК, от 14.03.2020г N 1-ФКЗ с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 года) // Российская газета.- 2020- 4 июля.

17. **Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 // СЗ РФ. 1992. № 47. Ст. 4472.**

18. **Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. «О мировых судьях в Российской Федерации // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.**

19. **Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52; Государство и право. 1992. № 4.**

20. **Закон РФ от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792.**

21. **Закон РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 19. Ст. 685.**

22. **Федеральный закон «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52. Ст. 4921**

23. **Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.**

24. **Федеральный закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900**

25. **Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. №26 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». — URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).**

26. **Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. №1 «О применении судами норм главы 48 Уголовно-процессуального кодекса РФ, регламентирующих производство в надзорной инстанции» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». — URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).**

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке ст. 125 Уголовно-процессуального кодекса РФ». // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 2011 г. №21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www. http:// consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата последнего обращения: 23.06.2014).

Интернет-ресурсы:

1. <http://tambov-info.myl.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.

2. <http://genproc.gov.ru/>-Генеральная прокуратура РФ.

3. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.

4. [http:// www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/) - МВД РФ.

5. <http://www.cdep.ru/>-Судебный департамент при Верховном суде РФ

6. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ

7. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»

8. <http://www.consultant.ru/sys/>- Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ

10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим,

гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

5. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

6. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. Административное право и процесс: науч.-практ. журнал, 2018-2020 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

2. Арбитражный и гражданский процесс: науч.-практ. журнал, 2018-2020 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

3. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

4. Право и политика: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

5. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

6. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания.

1. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2020. Периодичность 69 раз в год.

2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.